

Anno scolastico 2019/2020

Delibere del Collegio dei docenti del 29 ottobre 2020

Griglia per la valutazione del processo di apprendimento

10	Eccellenti competenze linguistico-espressive e capacità logico-deduttive sorreggono un'argomentazione solida ed autonoma. L'alunno possiede conoscenze approfondite rielaborate in modo personale anche attraverso richiami pluridisciplinari. Dimostra di saper applicare le abilità possedute giungendo ad un livello di competenza elevato. Il lessico è ricco; il metodo di studio risulta efficace ed estremamente produttivo.
9	Ottime competenze linguistico-espressive. L'alunno mostra buone capacità d'analisi e di sintesi sorrette da conoscenze complete. Sa utilizzare le abilità possedute giungendo ad un livello di competenza buono. Il lessico è ampio ed adeguato alla disciplina; il metodo di studio risulta efficace e produttivo.
8	Buone competenze linguistico-espressive. L'alunno mostra capacità d'analisi e di sintesi sorrette da adeguate conoscenze. Sa utilizzare le abilità possedute in modo abbastanza autonomo giungendo ad un livello di competenza buono. Il lessico è adeguato alla disciplina; il metodo di studio risulta efficace.
7	Discrete competenze linguistico-espressive. Raggiungimento degli obiettivi consolidato. L'alunno studia e articola il suo sapere in modo logico, dimostrando discreta conoscenza dei contenuti disciplinari. Utilizza le abilità possedute giungendo ad un livello di competenza ampiamente sufficiente anche se non sempre completamente autonomo. Il lessico risulta adeguato alla disciplina; il metodo di studio è efficace.
6	Raggiungimento degli obiettivi minimi. L'alunno espone i nuclei fondamentali della disciplina nonostante alcune incertezze logico-argomentative e contenutistiche, esercitando in maniera sostanzialmente corretta le competenze linguistiche. Utilizza le abilità possedute giungendo ad un livello di competenza sufficiente. Il lessico è complessivamente corretto ed adeguato; il metodo di studio risulta efficace anche se il grado di autonomia è parziale.
5	Raggiungimento solo parziale degli obiettivi minimi. L'alunno mostra limitate e frammentarie conoscenze dei contenuti e competenze linguistico-espressive non completamente sufficienti. L'esposizione, non sempre corretta e con lacune logiche ed argomentative, spesso viene guidata dall'insegnante. Utilizza solo parzialmente le abilità possedute giungendo ad un livello di competenza non completamente sufficiente. Il lessico di base risulta talvolta inadeguato e il metodo di studio non è efficace ed autonomo.
4	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. L'alunno dimostra scarse ed inadeguate conoscenze unite a difficoltà nella comprensione. Le competenze linguistiche sono insufficienti mentre l'argomentazione, debole ed inefficace, necessita di un continuo ricorso alla guida dell'insegnante. Non utilizza adeguatamente le modeste abilità possedute, quindi il livello di competenza è insufficiente. Il lessico risulta povero e non sempre adeguato; il metodo di studio è improduttivo.
3	Conoscenze limitate ed estreme difficoltà nella comprensione dei contenuti. L'alunno dimostra competenze linguistiche gravemente insufficienti e necessita di essere totalmente guidato; l'argomentazione è inesistente o priva di logica. Possiede scarse abilità che non utilizza in modo efficace quindi il livello di competenza è gravemente insufficiente. Il lessico risulta povero e inadeguato; il metodo di studio è totalmente inefficace.
2	Conoscenze disciplinari totalmente assenti. Le competenze linguistiche non sono rilevabili per l'estrema semplicità della forma, mentre i procedimenti logici risultano scorretti. Possiede scarse abilità che non utilizza, quindi il livello di competenza è del tutto insufficiente. Il lessico è povero e totalmente inadeguato; manca un valido metodo di studio.
1	Rifiuto totale dell'attività didattica.

Il Collegio approva all'unanimità. **(Delibera n.18)**

Criteria per l'attribuzione del voto di condotta

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI	
Completo rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità. Comportamento corretto e rispettoso degli altri e dell'istituzione scolastica. Frequenza assidua, rispetto dell'orario delle lezioni, sporadici ritardi e/o uscite anticipate. Rispetto delle consegne scolastiche ed autonomia nei lavori assegnati. Partecipazione attenta, interessata, responsabile, collaborativa, costruttiva, critica, propositiva, oltre che alle lezioni, a tutte le attività della scuola. Interazione corretta ed equilibrata con docenti, compagni e tutto il personale dell'Istituto.	10
Rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità. Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate. Atteggiamento decisamente positivo con impegno rilevante e significativo, rispetto delle consegne e completezza dei lavori assegnati. Costante adempimento dei doveri scolastici. Interesse e partecipazione attiva, responsabile, collaborativa alle lezioni. Interazione equilibrata nei rapporti interpersonali con docenti, compagni e tutto il personale dell'Istituto. Buona socializzazione.	9
Complessivo rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità. Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate. Impegno diligente con svolgimento regolare dei compiti assegnati. Discreta e sollecita attenzione e partecipazione alle attività scolastiche. Comportamento responsabile e corretto nei rapporti interpersonali. Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe.	8
Non completo rispetto del regolamento scolastico e/o del Patto di corresponsabilità. Frequenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate. Saltuario svolgimento dei compiti assegnati. Partecipazione discontinua all'attività didattica, sporadico rispetto delle consegne. Interesse superficiale, privo di spunti critici e personali. Rapporti non sempre corretti con i membri della comunità scolastica.	7
Frequente mancanza di rispetto del regolamento scolastico e/o del Patto di corresponsabilità. Numerosi assenze e ritardi e/o uscite anticipate. Frequente mancato rispetto delle consegne e dei compiti assegnati. Limitata e passiva partecipazione alle lezioni, con episodi di disturbo dell'attività didattica. Disinteresse per alcune discipline. Rapporti spesso problematici con i membri della comunità scolastica.	6
Mancato rispetto del regolamento scolastico e/o del Patto di corresponsabilità. Numerose assenze e continui ritardi e/o uscite anticipate. Mancato svolgimento delle attività e dei compiti assegnati. Continuo disturbo delle lezioni. Completo disinteresse per le attività didattiche ed extra didattiche. Rapporti molto problematici con i membri della comunità scolastica. Ruolo negativo nel gruppo classe. Responsabilità di gravi episodi che danno luogo nei suoi confronti a provvedimenti di sospensione per periodi prolungati dalle lezioni, successivamente ai quali lo studente non dimostra apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.	1-5
<i>Nota provvedimenti disciplinari: la presenza di un provvedimento disciplinare superiore al richiamo verbale comporta l'impossibilità di attribuire i voti 10 e 9 della presente griglia, salvo diversa ampiamente motivata deliberazione del consiglio di classe. L'adozione di uno o più provvedimenti disciplinari di sospensione dalle lezioni può determinare l'abbassamento di un voto nella griglia di condotta, rispetto a quello attribuibile in base ai descrittori, in funzione della gravità degli episodi e soprattutto del fatto che, successivamente ad essi, lo studente non dimostri apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.</i>	

Il Collegio approva all'unanimità. **(Delibera n.19)**